

## IMPLANTACIÓN DE UN PLAN DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

### IES MARE NOSTRUM DE ALICANTE

#### EL INSTITUTO

El Instituto de Enseñanza Secundaria (I.E.S.) MARE NOSTRUM es una entidad de derecho público, dependiente de la Consellería de Educación de la Generalitat Valenciana, capacitada para la prestación de Enseñanza Secundaria y Formación Profesional Específica (FPE). Desde su fundación en 1990 como Instituto de Formación Profesional mantiene una clara orientación educativa y amplia experiencia en el sector de la formación profesional con varios miles de profesionales formados en nuestras aulas.

Está ubicado en la calle Panamá, s/n en el barrio de San Gabriel, teniendo como área de influencia el barrio y toda su zona de expansión. Es una zona residencial y de servicios, destacando la OAMI y la Ciudad de la Luz. En el sector Industrial la empresa clave es ALCOA. Este Instituto siempre ha sido receptor de los hijos de los trabajadores de ALCOA; en este curso hay aproximadamente 30 alumnos.

Hay matriculados en la actualidad más de 1.350 alumnos en los diferentes niveles de enseñanza, atendidos por 120 profesores y 8 personas de personal de Administración y servicios.

Nuestra oferta educativa actual incluye las siguientes enseñanzas:

- Primer Ciclo de E.S.O.
- Segundo Ciclo de E.S.O.
- Bachillerato de Humanidades
- Bachillerato de Ciencias

Y, las siguientes Familias Profesionales y Ciclos Formativos:

Familia	Grado	Ciclo Formativo
Administración	Medio	Gestión Administrativa
	Superior	Secretariado
		Administración y Finanzas
Informática	Medio	Explotación de Sistemas Informáticos
	Superior	Desarrollo de Aplicaciones Informáticas
		Administración de Sistemas Informáticos
		Administración de Sistemas Informáticos (modalidad de educación a distancia)

Elementos estratégicos

#### La visión

Nuestra visión en el I.E.S. MARE NOSTRUM es la de posibilitar la mejor formación en el aprendizaje a nuestros alumnos y lograr el máximo desarrollo profesional e intelectual dentro de nuestras competencias.

### La misión

Nuestra misión en el I.E.S. MARE NOSTRUM es proporcionar una formación eficiente, oportuna y personalizada que satisfaga las necesidades y expectativas de nuestros alumnos, a través de unas enseñanzas actualizadas impartidas por profesionales cualificados y unas prácticas en empresas con un seguimiento individualizado y con comunicación efectiva para generar en nuestros alumnos certeza, confianza credibilidad y tranquilidad.

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) y la implantación de sistemas de calidad (ISO 9001:2000 y EFQM) permiten modernizar y adecuar al futuro las enseñanzas.

### Política de calidad

El objetivo del IES MARE NOSTRUM es lograr la satisfacción de sus alumnos, por medio de la excelencia en sus servicios docentes.

Este objetivo se desarrolla mediante el trabajo en equipo de todos los integrantes de la organización, buscando la motivación, la plena integración y la satisfacción de todos los docentes, con el apoyo de la formación continua.

El IES MARE NOSTRUM apuesta por la mejora continua, única vía para ser competitivos y mantener nuestra posición de liderazgo. En este sentido, actualmente el centro está siguiendo el estándar ISO 9001:2000 en lo relativo a la formación en centros de trabajo y el estándar EFQM, en colaboración con la Consellería de educación, para la autoevaluación general de calidad del centro y servicios de la administración.

Respecto al estándar de calidad ISO 9001:2000, éste ha sido renovado tras siete años de satisfactoria implantación.

## **I.-INTRODUCCIÓN**

### **Compromiso Ambiental.**

Hablar de sostenibilidad es obligatorio en la sociedad actual. Es evidente que estamos superando los límites del planeta, consumiendo sus recursos a una velocidad mayor de la que se regeneran. La sostenibilidad supone entender que el aumento de la calidad de vida no se liga directamente al incremento continuo del consumo de los recursos naturales, sino a su mantenimiento con una menor degradación ambiental y un

uso sostenible de los recursos naturales, “haciendo más con menos”, gestionando eficazmente los recursos, minimizando y reciclando los residuos, aprovechando mejor y ahorrando la energía y educando a la sociedad en el desarrollo sostenible.

La sociedad española es cada vez más consciente de la importancia que representa una gestión ambiental sostenible para su beneficio y el de las generaciones venideras. A esto le llamamos “sostenibilidad”. Por ello surge la necesidad de adoptar nuevos modelos de gestión “sostenible”, compatibles con el desarrollo económico, social y ambiental, que sustituyan a los sistemas desequilibrados y anticuados que actualmente constituyen, en gran medida, la base de nuestro funcionamiento.

El IES MARE NOSTRUM, como institución viva e inmersa en la sociedad, dedicada a la formación académica y ética de sus estudiantes para convertirlos en futuros profesionales y ciudadanos con una conciencia crítica y constructiva, debe también asumir la responsabilidad y el protagonismo que le corresponde para aplicar la sostenibilidad en su funcionamiento.

A partir de la Cumbre de la Tierra (Río de Janeiro, 1992), desarrollada posteriormente (Johannesburgo, 2002), del Congreso Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad (Tesalónica, 1997), de la Estrategia de Desarrollo Sostenible de la Unión Europea (2001) y del Sexto Programa de Acción de la Unión Europea en materia de Medio Ambiente (2002-2012), la Educación para la Sostenibilidad aparece, cada vez más, unida a la idea de desarrollo sostenible.

Por último, el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS, 2005-2014), que la UNESCO coordina, tiene por objeto integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje, con miras a abordar los problemas sociales, económicos, culturales y medioambientales del siglo XXI.

## **II. LA AGENDA 21 ESCOLAR**

La Cumbre de la Tierra (Río de Janeiro, 1992), establece la Agenda 21 que da un protagonismo especial a los jóvenes en relación con el desarrollo sostenible, insistiendo en que la educación para el desarrollo sostenible es uno de los pilares básicos de este nuevo programa: Tanto la educación académica como la no académica son indispensables para modificar las actitudes de las personas, de manera que éstas tengan la capacidad de evaluar los problemas del desarrollo sostenible y abordarlos. La educación es igualmente fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible, que favorezcan la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones.

La Agenda 21 Escolar permite al alumnado analizar y comprender la problemática medioambiental de su entorno y prepararse para el ejercicio ciudadano responsable en pro de una sociedad más justa y ecológicamente sostenible”

Es un compromiso de la comunidad educativa para trabajar por la calidad ambiental y la sostenibilidad del centro educativo y su entorno.

Implica interés por el descubrimiento del entorno, deseo de transformación de lo injusto y ganas de trabajar y comprometerse por el presente y futuro de todos.

Tiene tres componentes básicos: sostenibilidad ambiental del centro educativo y del entorno, Innovación curricular y la participación de la comunidad

### **III, PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

La implantación de un sistema de gestión medioambiental debe iniciarse con un análisis de la relación del centro escolar con el medio ambiente, con el objetivo de conocer la situación de partida, considerando todos los requisitos requeridos por la *Agenda 21 escolar* e identificando los aspectos positivos y negativos.

La implantación del sistema de gestión medio ambiental debe realizarse en las siguientes etapas:

- Compromiso del centro escolar y de la comunidad educativa
- Planificación
- Implementación
- Medición y evaluación
- Revisión y mejora

Una vez adquirido el compromiso de implantación, realizaremos la fase de planificación que consiste en la formulación de un plan de acción acorde con la política ambiental definida en el centro, identificando los aspectos ambientales y los posibles impactos que se pueden generar.

Seguidamente estableceremos los objetivos del compromiso y los logros ambientales que esperamos conseguir.

Finalmente elaboraremos el programa de gestión ambiental, con las acciones requeridas para alcanzar los objetivos y las metas previstas.

El plan de sostenibilidad debe establecer al menos los siguientes aspectos

- a. Los objetivos del plan.
- b. El diagnóstico y evaluación del nivel de sostenibilidad.
- c. Las acciones a realizar clasificadas según su categoría.
- d. La temporalización de las acciones.
- e. Los responsables de las mismas.

#### **III A Objetivos**

- a. Habituar a los alumnos y alumnas a participar, cooperar, tomar decisiones e implicarse en los asuntos que afectan a la calidad ambiental de su centro y municipio.
- b. Hacer del centro educativo un ejemplo de práctica responsable y respetuosa con el medio ambiente. Conseguir que los miembros de la comunidad educativa y especialmente el alumnado, modifiquen sus

actitudes individuales y colectivas, en relación a la necesidad de un desarrollo sostenible.

- c. Aumentar la colaboración entre los centros docentes y otras administraciones, especialmente la local, así como con otras entidades, con el fin de cooperar en la mejora de la sostenibilidad del centro y del entorno.
- d. Abrir el centro educativo al intercambio de experiencias y la cooperación en este campo, tanto en el ámbito más próximo, como en el nacional y en el europeo.
- e. Adecuar el currículo para dar respuesta a las exigencias que comporta el desarrollo sostenible.

### III B) Fase de diagnóstico

La metodología mas adecuada para conocer la situación ambiental del centro, es mediante la aplicación de una auditoria ambiental escolar, teniendo siempre presente los niveles educativos del centro, ya que en gran parte de las actividades deben ser los propios alumnos los que evalúen el estado medioambiental del mismo.

La utilización de la eco auditoría nos proporciona algunas ventajas, ya que supone un proceso de evaluación y mejora ambiental, permitiéndonos reflexionar sobre aspectos ambientales importantes y presentes en el día a día del centro escolar, como son el consumo de recursos, la producción de residuos y la utilización de espacios, ayudándonos a detectar los posibles errores de gestión y facilitándonos la aplicación de medidas correctoras para mejorar de esta forma la sostenibilidad del centro.

El primer paso que debemos realizar es crear una comisión que se encargue de informar previamente al resto de la comunidad de la situación actual, posibles problemas, medidas y actividades a realizar.

En esta fase pondremos en marcha un proceso que nos permita conocer la situación ambiental del centro, para ellos utilizaremos unos indicadores entre los que podemos destacar, la aplicación de criterios ambientales en la organización y gestión del centro, el desarrollo de temas ambientales en el currículo del centro y la implicación del centro en temas ambientales del barrio y localidad. Estos Indicadores estarán relacionados con la situación geográfica del centro y los problemas ambientales existentes en su entorno.

A la hora de elaborar el documento de recogida de datos para realizar la diagnosis inicial, siempre recogeremos información del contexto educativo (ambiente social, espacios y recursos) y del contexto curricular. Para ello revisaremos el proyecto educativo de centro desde una perspectiva ambiental, analizando las actitudes, valores y normas relacionadas con el medio ambiente, intentando propiciar una filosofía ambiental del centro.

Con la revisión del proyecto curricular desde una perspectiva de temática ambiental, observaremos el tratamiento ambiental que se hace de los conceptos, procedimientos y actitudes.

La revisión de la gestión ambiental del centro (espacios exteriores e interiores) nos informará sobre el funcionamiento de los aspectos físicos y funcionales del mismo, así

como de la gestión de los recursos y residuos y de los posibles impactos que el centro genere.

Los aspectos ambientales que se pueden trabajar en el centro son:

- gasto de energía
- consumo de agua
- reciclaje de otros elementos como tetrabrik, vidrio, botes de aluminio.
- contaminación acústica
- consumo del papel y reciclaje de papel
- calidad del aire
- recuperación de residuos
- zonas ajardinadas
- uso de espacios y recursos

### III C). Acciones a realizar

En principio no creemos conveniente que una vez detectados los temas ambientales a desarrollar, se trabaje toda la temática reflejada en el proyecto a la vez, consideramos que lo más adecuado es priorizar los objetivos del proyecto, de acuerdo a la prioridad de necesidades detectadas, elaborando un plan coherente, realista y gradual en la consecución de objetivos.

Una vez detectados los posibles problemas ambientales del centro, planificaremos y desarrollaremos las actividades de mejora ambiental.

Las acciones dirigidas a la mejora medioambiental y de acuerdo con este proyecto, son:

- a) Potenciar estilos de vida sostenible, adoptando comportamientos pro ambientales en los distintos contextos educativos y vitales, mediante un uso racional y solidario de los recursos.
- b) Fomentar la participación del alumnado y el profesorado en la prevención y la resolución de los problemas ambientales, facilitando el compromiso y la acción individual y colectiva.
- c) Impulsar la toma de conciencia crítica sobre las problemáticas ambientales tanto del entorno próximo como de las del conjunto del planeta.
- d) Fomentar el intercambio de experiencias entre alumnado y profesorado de otros centros docentes de diferentes ámbitos geográficos.
- e) Relacionar a los alumnos/as con el entorno físico, socioeconómico y cultural de forma que tomen conciencia de la pertenencia a la red de relaciones ecológicas que nos sostienen.
- f) Educar en la cultura del uso eficiente y responsable de la energía.
- g) La realización de prácticas educativas que impliquen compromisos y acciones para solucionar problemas relacionados con el desarrollo sostenible.
- h) La introducción e integración de la educación ambiental como eje prioritario en el Proyecto Educativo del Centro y en el proyecto curricular, además de contemplarse obligatoriamente en las programaciones didácticas.
- i) La realización de proyectos de innovación para aumentar la coherencia ambiental y facilitar el desarrollo de distintos tipos de estrategias.

j) El intercambio de experiencias con otros centros educativo y la participación en programas nacionales y europeos que tengan como objetivo la mejora de la sostenibilidad del centro.

El alumnado tiene un papel relevante en este tipo de actividades y sobre en la concordancia que debe existir con el proyecto educativo y el proyecto curricular, para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello seguidamente detallamos algunas acciones que pueden desarrollar los diferentes departamentos y alumnos, sobre un tema concreto, como por ejemplo el referente a la vegetación del centro.

Ejemplo:

- En 1º de la ESO se puede realizar un estudio de las plantas del centro, dentro de las actividades del departamento de biología y geología.
- En 2º el alumnado puede realizar en el área de matemáticas cálculos sobre el crecimiento de las plantas medidas de los espacios, tantos por cien. En sociales origen de las plantas del centro. En el área de tecnología *realizarán cajas para elaborar compost.*
- En 3º de ESO en el área de plástica diseñaran jardines, que luego construirán, realizando previamente análisis de suelos y elaborarán compost como actividades de biología y geología y física y química.
- En 4º de ESO pueden realizar estudios mitológicos sobre las plantas, dentro del área de cultura clásica. En lengua la actividad puede ser el estudio de textos relacionados con la flora. Finalmente en ciencias pueden realizar estudios de impacto ambiental en el entorno cercano al centro.

### **PLAN DE ACCIÓN 2011-2013**

#### **1. USO DE LA ENERGÍA**

- 1 .- Redactar unas directrices de aprovechamiento energético general basadas en:
  - a) Ahorro de energía
  - b) Necesidad de un cambio de modelo energético a medio / largo plazo
- 2 .- Hacer campañas de sensibilización en la gestión de la energía, globales y específicas, con la participación de las personas que usan el edificio

##### **1.1 Iluminación:**

Nuestro proyecto se basa en una serie de medidas que exponemos a continuación. No obstante, somos conscientes de que si este proyecto fuera aprobado, el mayor ahorro de energía provendría de la sustitución de la iluminación actual por el sistema LED.

##### **Otras medidas**

- a) Controlar que las luces queden apagados, cuando hay suficiente luz natural o cuando no hay actividad en un espacio o local determinado.
- b) Procurar utilizar bombillas, lámparas y fluorescentes de bajo consumo o LED



- c) Regular la cantidad de iluminación según el tipo de actividad que se esté desarrollando.
- d) Sectorizar la iluminación según el tipo de actividad. Desdoblar los sistemas formados por un número excesivo de elementos, de manera que se puedan encender de manera diferenciada
- e) Describir una normativa de uso de espacios comunes, para optimizar su uso, la energía y materiales. Distribuir los grupos de alumnos de manera que las aulas menos rentables energéticamente sean las utilizadas en los desdoblamientos, con una menor ocupación.
- f) Utilizar en la iluminación interior equipos de fluorescencia con reflector o puntos de luz de alto rendimiento óptico. compactas, y en el caso de tubos j) g) Utilizar en la iluminación exterior lámparas de bajo consumo, larga duración y alto rendimiento: lámparas de inducción, fluorescentes trifósforos, compactos, vapor de sodio de alta presión, etc. LED
- h) Usar sistemas de control, regulación automática y programación de sistemas de iluminación . En particular, utilizar iluminación regulable en el exterior y los pasillos, para poder reducir la iluminación a partir de una hora determinada, por la noche dejar únicamente la iluminación de vigilancia.

### **Energía solar: o LED**

- c) Elaborar un proyecto de instalación • instalación de placas solares fotovoltaicas para producir energía eléctrica

### **1.2 Calefacción:**

- a) promover el aislamiento de las conducciones de calefacción para evitar la pérdida excesiva de calor
- b) Regular la apertura de los radiadores de manera optimizada en todo el circuito de calefacción. Planificar el funcionamiento de la red de radiadores.
- c) elegir una / s persona / s que se responsabilice / n del control y vigilancia del consumo energético del centro. Informar de la evolución de los consumos.
- d) revisar periódicamente la instalación de calefacción y la producción de agua caliente sanitaria para comprobar su eficiencia: caldera, quemadores de gas, sistemas de regulación y control, etc. Hacer un análisis de los humos para saber si las calderas funcionan correctamente y están dentro de los parámetros establecidos
- e) Estudiar la posibilidad de colocar un termostato que desconecte el sistema cuando se alcance la temperatura predeterminada.
- f) Mantener las ventanas cerradas concienciando al alumnado de ello.

### **2. AGUA**

- a) Hacer un seguimiento del consumo de agua del Instituto
- b) En los aseos se velará para que la descarga de la cisterna sea adecuada a su uso. Utilizar sistemas de ahorro de agua para las descargas de los inodoros •
- . c) Revisar periódicamente los grifos para evitar pérdidas y que no queden abiertas innecesariamente.
- d) Realizar, con los alumnos, una investigación de la procedencia y el proceso del agua que llega a la escuela y el camino de las aguas residuales que salen. Confeccionar carteles y anuncios que inviten a hacer un buen uso de los grifos y retretes
- e) Diseñar actividades para valorar diferentes sistemas de riego. Realización de un proyecto de riego por goteo en los patios y huerto del instituto.

### **3 PAPEL**



- a) Promover en el centro una transmisión cultural sin utilizar papel como único soporte. Promover el uso de trabajos en formato informático y la potenciación de la página web y plataformas del centro.
- b) Realizar una política de ahorro de papel en el centro hacer sólo las fotocopias o impresiones necesarias utilizar el papel por las dos caras.
- c) Utilizar el papel reciclado
- d) Realizar una recogida, almacenamiento y envío de papel para reciclar que sea efectiva.
- e) Promover la participación de los alumnos, del profesorado y de toda la comunidad educativa, en la política de ahorro, utilización y reciclaje del papel.
- f) Potenciar la reutilización de las fotocopias utilizadas por el profesorado

#### **4 MATERIALES DIVERSOS.**

- a) En su política de gestión de recursos, el Centro asume la siguiente secuencia de prioridades: Reparar y reutilizar, en primer lugar. Recuperar para reciclar, en segundo lugar. Adquirir con criterios ambientales, en tercer lugar. (a determinar por la comisión)
- b) Llevar a cabo una evaluación y catalogación de los materiales que se compran en el centro.
- c) Redactar unas directrices de compra teniendo en cuenta los criterios ambientales y de sostenibilidad. Valorar la viabilidad de los siguientes aspectos:
  - que generen la menor cantidad posible de residuos.
  - que no se elaboren de manera irregular.
  - que adopten criterios de sostenibilidad.
  - hojas y cuadernos de papel reciclado.
  - Uso de pilas recargables en los aparatos que funcionen con este sistema.
  - colas y productos que no tengan componentes tóxicos o perjudiciales para el medio ambiente-
  - materiales lo menos tóxicos posibles en diluyentes, colas, pinturas, correctores, ...
  - No utilizar productos con spray.
- d) Informar a los profesores, padres y alumnos de los criterios ambientales de compra / uso de materiales.

#### **5 EDIFICIO ESCOLAR**

- a) Promover las reformas y equipamientos necesarios dentro del recinto escolar para facilitar la movilidad, seguridad, comodidad de uso y acceso de las personas: rampas, puertas, barandillas (Incluido dentro del Plan de Autoprotección)

#### **6 LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO**

- a) Aumentar la participación y el compromiso de los alumnos en la limpieza y la conservación del Centro.
- b) Aplicar medidas que faciliten el mantenimiento de las instalaciones y la limpieza del centro
  - o Aseos cerrados con llave excepto horas controladas.
  - o Subir sillas para facilitar la limpieza del aula.
  - o Prohibición de comer en las aulas y pasillos del centro.
  - o Cerrar las clases con llave cuando quedan vacías.
  - o Aumentar el número de papeleras en el centro.
- c) Establecer mecanismos de control de la limpieza y los desperfectos:

1. Detección de los desperfectos y anotación en una hoja de seguimiento del estado del aula. Hacer un seguimiento eficiente de los desperfectos.
2. Atribución clara de las responsabilidades de actuación por parte del profesorado (profesor, tutor, coordinadores, jefe de estudios, secretario)
3. Aplicar el RRI de forma ágil en caso de desperfectos.
4. Revisión anual del RRI para actualizar las medidas y sanciones aplicables en temas de limpieza y mantenimiento del centro.

## **7 TRANSPORTE**

- a) Promover el transporte en bicicleta para el desplazamiento de los alumnos en el centro. Mejorar las condiciones de estacionamiento y seguridad de las bicicletas de los alumnos.
- b) Promover el estudio y la realización de mejoras en las vías cercanas al centro y los accesos rodados.

## **8 GESTIÓN DE RESIDUOS Y PROGRAMAS DE RECOGIDA SELECTIVA.**

- a) Realizar un estudio de los diferentes tipos de residuos que genera el Centro, realizar una cuantificación de estos y su tratamiento.
- b) Promover la recogida selectiva y la reducción de los residuos generados en el centro. Realizar una recogida selectiva en las aulas, colocando cajas para recoger solo papel y/o solo papel de aluminio
- c) Realizar una recogida selectiva de residuos del centro, en contenedores claramente diferenciados: papel, envases ligeros, vidrio, pilas, líquidos de laboratorio, tinta de fotocopiadoras e impresoras.
- d) Planificar la recogida y el control por parte del personal encargado (evitar que haya contenedores llenos). Nombrar en cada grupo dos responsables del control y vaciado periódico. Estos responsables irían cambiando cada 15 días o cada mes y serían nombrados por el tutor/a.

## **9 ALREDEDORES DEL CENTRO, PATIOS, ZONAS AJARDINADAS Y POSIBLE HUERTO ESCOLAR**

### **• 1 .- Exteriores inmediatos del edificio:**

- a) Catalogar los problemas y determinar los que necesitan una respuesta prioritaria.
- b) Hacer un inventario de los recursos naturales y culturales del entorno.

### **• 2 .- Patios**

- a) Mejorar el ajardinamiento del patio del instituto.
- b) Promover la participación de los alumnos en el proceso de conservación y mejora del entorno escolar.
- c) Definir las responsabilidades de limpieza y mantenimiento del patio.
- d) Disponer de papeleras y contenedores para la recogida selectiva, para promover la limpieza y conservación del centro.
- e) Ampliar el verde de fácil mantenimiento en la escuela, crear zonas de vida silvestre.
- f) Utilizar un sistema de riego que mejore el aprovechamiento del agua.
- g) Proteger el suelo mediante mecanismos que eviten la erosión y la contaminación, mejorando los desniveles y el drenaje.

### **• 3 .- Huerto:**

Elaborar un proyecto específico de utilización y funcionamiento del huerto escolar:

- ♣ determinar la participación de los alumnos en el mantenimiento del huerto
- ♣ valorar la posibilidad de ceder parte del huerto a una persona que se responsabilice de su mantenimiento durante todo el año.
- ♣ hacer una recogida selectiva de los residuos vegetales;
- ♣ plantar árboles frutales y parras alrededor de las vallas.
- ♣ diversificar cultivos
- ♣ preparar fichas para el seguimiento de los cultivos
- ♣ seleccionar y preparar semillas adaptadas a las condiciones locales.
- ♣ conocer métodos tradicionales de plantar y cuidar las plantas.
- ♣ preparar calendarios de siembra, abono y riego.
- ♣ construir carteles explicativos.
- ♣ preparar un reportaje gráfico o audiovisual sobre las diferentes fases de actividad en el huerto.
- ♣ Cultivar plantones de frutales, árboles autóctonos y varios arbustos, que tengan como finalidad la producción de especies aptas para la reforestación o que sirvan para ajardinar posteriormente el patio o el entorno del instituto.

### **10 ACTUACIONES FUERA DEL CENTRO**

- a) Promover la participación en el proyecto entre los alumnos del centro.
- b) Trabajar los temas de sostenibilidad y agenda 21 local, si existe, en algunas materias afines (Biología, Ciencias de la Tierra, Ciencias Naturales, etc.)
- c) Elaborar y participar en proyectos de reforestación del entorno próximo del instituto

## **IV. ANÁLISIS DEL CONTEXTO EDUCATIVO REFERIDO EN EL ESPACIO Y RECURSOS.**

### **1. USO DE RECURSOS EN EL AULA**

#### 1.1 PAPEL.

Existe una tímida política de ahorro de papel en el centro que hay que mejorar substancialmente. No hay una política de separación y reutilización de papel por las 2 caras.

#### 1.2 AGUA.

Mejorar el plan de ahorro de agua en el centro

#### 1.3 MATERIAL

No existe ningún plan de centro referido a la utilización de materiales potencialmente tóxicos desde el punto de vista ambiental (pilas, correctores con disolventes, espray). No se promueve tampoco el ahorro ni el consumo de materiales ecológicos (recargables, reciclables, reutilizables, que generen la menor cantidad de residuos posible). El centro no tiene redactadas directrices de compra con criterios ambientales ni de comercio justo y sostenible.

### **2 LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO**

El centro no tiene redactadas directrices referidas a la utilización de productos de limpieza ni comprueba que los productos utilizados no sean agresivos para las personas ni para el medio. Los alumnos no participan ni facilitan el mantenimiento y la limpieza del centro. Ante el deterioro del material y las instalaciones se intenta primero reparar y reutilizar antes que tirar.

### 3 USO DE ENERGÍA

El aprovechamiento de la luz solar del centro es claramente mejorable (gestión eficiente de persianas y alumbrado). El centro no tiene criterios claros referidos al ahorro de energía eléctrica. Es frecuente encontrar luces encendidas que no se utilizan. Los mecanismos establecidos de gestión de la calefacción son mejorables. El modelo energético del instituto está basado en energías fósiles no renovables. Pretendemos la instalación de LED

### 4 TRANSPORTE.

Pretendemos realizar una encuesta entre los miembros de la comunidad escolar para conocer que medios de transporte utilizan y potenciar el uso de la bicicleta y el transporte público.

### 5 GESTIÓN DE RESIDUOS Y PROGRAMAS DE RECOGIDA SELECTIVA

No existe política de reducción de la cantidad de residuos producidos. Se aplican medidas de recogida selectiva. No existen convenios con el ayuntamiento u otro organismo oficial para la recogida de residuos de material informático, de los que el Instituto genera gran cantidad.

### 6 CANTINA

La gestión y contratación de estos servicios depende de la Conselleria de Educación y no existen directrices del centro referidas a una gestión siguiendo criterios ambientales.

### 7 ALREDEDORES DEL CENTRO. PATIOS Y HUERTO ESCOLAR.

El espacio ajardinado existente no goza de ningún tipo de mantenimiento. Los alumnos no participan ni facilitan el mantenimiento de los espacios ajardinados existentes.

### 8 ACTUACIONES FUERA DEL CENTRO.

No existe ninguna política de centro ni colaboración institucional referida a posibles intervenciones del instituto sobre el entorno inmediato (plantadas de árboles, realización de conferencias y exposiciones, realización de estudios y trabajos de investigación sobre diferentes aspectos de la entorno inmediato).

En el contexto educativo, en relación al espacio y recursos, se proponen los siguientes objetivos:

- 1.- Uso de recursos en el aula. Optimizar el consumo de materias (agua, papel, otros recursos materiales)
- Reducir la generación de residuos.
- Seleccionar los residuos generados (recogida selectiva en contenedores apropiados)

- 2 .- Edificio Escolar. Promover las reformas y equipamientos necesarios dentro del recinto escolar para facilitar la movilidad, seguridad, comodidad de uso y grado de bienestar de los usuarios del centro.
- 3 .- Limpieza y mantenimiento. Mejorar el estado de limpieza y mantenimiento de las diversas dependencias del centro. La mejor manera de mantener limpio y en buen estado el centro es no ensuciar ni deteriorar.
- 4 .- Uso de energía. Cambiar el modelo energético del centro. Optimizar el consumo energético. LED
- 5 .- Transporte. Priorización de sistemas de transporte colectivos ante los sistemas de transporte individuales y promoción del uso de la bicicleta.
- 6 .- Gestión de residuos. Optimizar los sistemas de recogida selectiva de residuos del centro.
- 7 .- Patios y huerto escolar. Mejorar el ajardinamiento de los espacios exteriores del instituto y elaborar un proyecto específico de utilización y funcionamiento del huerto escolar.
- 8 .- Actuaciones fuera del centro. Potenciar la colaboración del centro en la realización de diversas actividades ambientales impulsadas por otras instituciones (ayuntamiento, organizaciones no gubernamentales solidarias o de defensa del medio, etc.)

#### En relación al ámbito de la vida en el Centro

- Mejorar la implicación y coordinación de actividades relacionadas con la educación ambiental entre los diferentes departamentos.
- Mejorar la organización del centro para permitir el trabajo ordenado y eficaz (delimitar claramente el reparto de trabajos y tareas relativas a la puesta en funcionamiento del plan de acción ambiental)
- Mejorar el grado de implicación de los diferentes miembros de la comunidad educativa, especialmente a la hora de llevar a la práctica todas las actuaciones propuestas en el plan de acción ambiental.

#### **Profesores responsables del Proyecto**

Ernesto Torres Rodríguez  
Francisca Alemañ Jiménez

Director  
Vicedirectora