

CONTRATO PROGRAMA IES MARE NOSTRUM

1. Diagnóstico de la situación.
2. Programas y proyectos llevados a cabo en los últimos años.
3. Resultados académicos de los últimos cuatro años.
4. Resultado de la Evaluación diagnóstica curso 200 -200 .
5. Objetivos que se pretenden alcanzar en los próximos cuatro años.
6. Medidas organizativas que se proponen.
7. Actividades que se van a desarrollar, dentro y fuera del horario escolar, con el alumnado de mayor capacidad y motivación para aprender.
8. Actividades para mejorar la participación e implicación de las familias.
9. Acciones de formación del profesorado necesarias para la puesta en práctica del plan.
10. Acuerdos con otros centros y/o administraciones locales y otras entidades para su concreción y desarrollo.
11. Financiación y recursos adicionales solicitados para llevar a cabo el plan de actuación.
12. Seguimiento y evaluación del plan de actuación.

1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL IES “MARE NOSTRUM

El IES "Mare Nostrum" de Alicante está situado al sur de la ciudad, en el barrio de San Gabriel. Tradicionalmente era un barrio de pescadores que se fue poblando a comienzos del año 2000 por familias de clase media, profesionales de distinta especialización que sufren en la actualidad la crisis económica de forma angustiosa, por lo que el perfil del alumnado ha cambiado

sustancialmente en cuanto a la creciente demanda de atención que las familias no pueden satisfacer.

En la actualidad, nuestro alumnado es diverso y la atención a la diversidad debe merecer la consideración que la sociedad y el futuro exigen:

- Hay un núcleo de alumnado no muy grande de compensación educativa, con problemas sociofamiliares que precisan atención y que, en ocasiones, la familia no acepta.
- Otro pequeño grupo es el considerado objetor, de asistencia irregular y actitud negativista frente al trabajo.
- Los repetidores reincidentes generan malestar y problemas de convivencia, y solo un pequeño grupo se reintegra con normalidad al sistema educativo con la repetición. Con este perfil de alumnado se ha formado tradicionalmente el grupo de PCPI, pero en la actualidad sus intereses no coinciden con esta oferta y solicitan otros centros.
- Algunos/as alumnos/as con dificultades de aprendizaje pero sin precisar una Adaptación Significativa, son el alumnado-tipo para Diversificación Curricular y éste el único camino para conseguir el graduado.
- Tras haber apostado por la implantación de las TIC con un grupo de AUL@ DIGITAL de 2º ESO en el curso escolar 2010-2012, ampliándolo en este curso a 3º ESO, el alumnado y las familias demandan la incorporación de sus hijos/as a este tipo de enseñanza.

Durante los últimos años nuestro centro ha trabajado en la medida de sus posibilidades por satisfacer todas las necesidades de atención a la diversidad, constatando, fruto de este trabajo, que el índice de abandonos es bajo y, por el contrario, razonablemente satisfactorio el número de alumnos y alumnas que han finalizado la ESO y obtenido el graduado. Por ello, manifestamos la necesidad de seguir trabajando como hasta ahora y resumimos a continuación el plan de actuación de nuestro centro, así como los resultados académicos obtenidos en los últimos cuatro cursos.

2. PROGRAMAS Y PROYECTOS LLEVADOS A CABO DURANTE LOS ÚLTIMOS CURSOS:

Cursos 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011

OBJETIVO 1: Ayudar al alumnado a desarrollar actitudes y hábitos de organización del tiempo y el estudio y a desarrollar estrategias de aprendizaje después de su horario escolar (apoyo áreas instrumentales, sociabilización, integración en el grupo, etc.)

ACTUACIÓN: Programa de Acompañamiento Escolar (PAE)

RECURSOS: Alumnado: 22 alumnos/as repartidos en dos grupos. Profesorado: dos profesoras cuatro horas semanales, más una de coordinación. Total: 9 horas.

Ámbito de Actuación: Alumnado de Primer ciclo de la ESO en desventaja educativa y con pocas posibilidades de apoyo familiar por dificultades socioeconómicas.

TEMPORALIZACIÓN: Dos horas las tardes de martes y jueves en horario de 16 a 18 horas durante todo el curso escolar.

RESULTADOS: La valoración es positiva.

Curso 2007/2008

OBJETIVO 2: Alumnado con especiales dificultades, absentistas, objetores, desvinculados del sistema educativo y desmotivados.

ACTUACIÓN: Programa de Adaptación Curricular en Grupo /PACG).

RECURSOS: Tres profesores por cada ámbito. Un grupo formado por 15 alumnos/as.

ÁMBITO DE ACTUACIÓN: Grupo de alumnos de 3º ESO.

TEMPORALIZACIÓN: Todo el curso.

RESULTADOS: El alumnado pasó a formar parte de un grupo de Diver. en el curso siguiente.

Cursos académicos del 2000 al 2012

Curso académico 2010/2011

OBJETIVO 3: Favorecer la atención diferenciada al alumnado de acuerdo con sus características personales y ritmo de trabajo.

ACTUACIÓN: ○ Programa de Diversificación Curricular de 4º.

- Programa de Diversificación Curricular de 3º. (2010/2011)

RECURSOS: Un profesor/a por cada ámbito.

ÁMBITO DE ACTUACIÓN: 4º de la ESO. 3º ESO

TEMPORALIZACIÓN: Todo el curso.

RESULTADOS: La mayoría del alumnado ha conseguido graduarse y continuar sus estudios. El grupo de 3º, pasó a 4º de PDC.

Cursos académicos 2010/2011 y 2011/2012

OBJETIVO 4: Estimular al alumnado con mayor motivación, incorporándolo al Proyecto Aul@ Digital.

ACTUACIÓN: ○ Grupo de 2º ESO (Curso 2010/2011)

- Grupo de 2º ESO y de 3º ESO (Curso 2011/2012)

RECURSOS: Profesorado formado en TIC de las distintas asignaturas del currículo. Aula Digital con conexión a internet, pizarra digital, etc., ordenador personal en sustitución del texto tradicional, plataforma, etc.

ÁMBITO DE ACTUACIÓN: Profesorado. Familias. El primer curso, un grupo de 23 alumnos/as de 2º ESO. El segundo curso, un grupo de 25 alumnos/as de 2º ESO y un grupo de 23 alumnos/as de 3º.

RESULTADOS: Todo el grupo promociona a 3º, menos una alumna que repite curso en otro grupo. Falta analizar los resultados del presente curso académico.

Curso académico 2011/2012

OJETIVO 5: Favorecer la atención más individualizada al alumnado con mayores dificultades de aprendizaje, desmotivado, con actitudes disruptivas, etc.

ACTUACIÓN: Desdoble en todas las asignaturas en un grupo de 40 alumnos/as de 2º ESO.

RECURSOS: Horas de desdoble y refuerzos de los departamentos. Horas de tutoría.

ÁMBITO DE ACTUACIÓN: Grupo de 2º ESO formado por 40 alumnos/as.

TEMPOTRALIZACIÓN: Todo el curso.

RESULTADOS:

Curso Académico 2011/2012

OBJETIVO 6: Plan de Ampliación de Horario Escolar.

RECURSOS: Profesorado de los Departamentos de Matemáticas, Física y Química y Filosofía. Recursos materiales: Pizarra digital, Calculadora gráfica, Programa DERIVE, Plataforma, etc.

ÁMBITO DE ACTUACIÓN: Alumnado de 3º y 4º ESO, 1º y 2º Bach.

TEMPORALIZACIÓN: Todo el curso. Lunes, de 16 a 17:30 h. y miércoles, de 23 a 14:30 horas.

RESULTADOS:

Curso Académico 2011/2012

OJETIVO 7: Facilitar el tránsito del alumnado de 1º ESO, posibilitando el mejor desarrollo de sus capacidades y la atención individualizada en todas aquellas materias que fuera posible.

RECURSOS: Horas de refuerzos y desdobles de los departamentos.

ÁMBITO DE ACTUACIÓN: Dos grupos PIP de 1º ESO.

TEMPORALIZACIÓN: Todo el curso.

RESULTADOS:

3. RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ÚLTIMOS CUATRO CURSOS

2008/2009	ALUMNOS		PROMOCIONAN				NO PROMOCIONAN			
Curso	H	M	H	%	M	%	H	%	M	%
1ESO	47	37	39	83%	29	78%	8	17%	8	22%
2ESO	46	55	40	87%	42	76%	6	13%	13	24%
3ESO	62	39	44	71%	28	72%	18	29%	11	28%
4ESO	35	41	19	54%	27	66%	16	46%	14	34%
4PDC	7	8	7	100%	7	88%	0	0%	1	13%

2009/2010	ALUMNOS		PROMOCIONAN				NO PROMOCIONAN			
Curso	H	M	H	%	M	%	H	%	M	%
1ESO	39	38	32	82%	35	92%	7	18%	3	8%
2ESO	43	40	31	72%	37	93%	12	28%	3	8%
3ESO	50	52	43	86%	43	83%	7	14%	9	17%
4ESO	36	27	29	81%	23	85%	7	19%	4	15%
4PDC	7	4	7	100%	3	75%	0	0%	1	25%

2010/2011	ALUMNOS		PROMOCIONAN				NO PROMOCIONAN			
Curso	H	M	H	%	M	%	H	%	M	%
1ESO	44	43	36	82%	38	88%	8	18%	5	12%
2ESO	35	38	26	74%	30	79%	9	26%	8	21%
3ESO	32	36	31	97%	27	75%	1	3%	9	25%
4ESO	44	41	36	82%	36	88%	8	18%	5	12%
4PDC	7	6	7	100%	6	100%	0	0%	0	0%

Los datos correspondientes al curso académico 2011-2012 son aproximados, a falta de los resultados de la evaluación final.

2011/2012	ALUMNOS		PROMOCIONAN				NO PROMOCIONAN			
Curso	H	M	H	%	M	%	H	%	M	%
1ESO	39	44	33	85%	39	89%	6	15%	5	11%
2ESO	45	43	38	84%	38	88%	7	16%	5	12%
3ESO	30	31	18	60%	22	71%	12	40%	9	29%
4ESO	30	27	24	80%	21	78%	6	20%	6	22%
4PDC	3	11	2	67%	11	100%	1	33%	33%	0%

4. RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CURSO 2009-2010

Hacemos constar que la competencia en comunicación lingüística: valencià, correspondiente al grupo de la línea valenciana, no fue registrado. Desconocemos la causa, pero, evidentemente, los resultados bajan.

COMPETENCIA	ALUMNO MEDIO DEL CENTRO	GRUPOS DEL CENTRO				ALUMNO MEDIO COMUNIDAD VALENCIANA
		A	B	C	V	
COMPETENCIA MATEMÁTICA	59,07	57,84	59,05	51,41	68,54	57,24
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: CASTELLANO	75,52	69,58	71,60	73,77	82,72	72,37
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: VALENCIANO	62,25	63,72	62,50	60,57	---	68,84
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: INGLÉS	51,81	53,18	43,23	49,61	65,03	55,82

5. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR EN LOS PRÓXIMOS CUATRO AÑOS:

OBJETIVOS:

- Ayudar al alumnado a desarrollar actitudes y hábitos de organización del tiempo y del estudio y a desarrollar estrategias de aprendizaje después de su horario escolar (apoyo áreas instrumentales, sociabilización, integración en el grupo, etc.)
- Favorecer la atención diferenciada al alumnado de acuerdo con sus características personales y ritmos de aprendizaje, así como estimular su proceso madurativo personal con una atención individualizada.
- Favorecer la atención más individualizada al alumnado con mayores dificultades de aprendizaje, desmotivado, con actitudes disruptivas, etc.
- Estimular al alumnado con mayor motivación, incorporándolo al Proyecto AUL@ DIGITAL.
- Aportar estímulos al alumnado motivado aportándole actividades de profundización, refuerzo, y preparación para la PAU (Para el alumnado de Bach.) dentro y fuera del horario escolar.

- Hacer partícipe a todo el alumnado del uso de medios interactivos, generalizando el uso de pizarras digitales, etc.

6. MEDIDAS ORGANIZATIVAS QUE SE PROPONEN

Concentración de desdobles y refuerzos en 1º ESO.

Actividades de refuerzo, dentro y fuera del horario escolar, para el alumnado con dificultades de aprendizaje.

CURSO ACADÉMICOS 2012 - 2013 Y SIGUIENTES

OBJETIVO: Propiciar el desarrollo competencial al alumnado en 1º, fundamentalmente en las asignaturas instrumentales (matemáticas y castellano) y en inglés, así como facilitar el tránsito de la escuela al instituto

ACTUACIÓN	RECURSOS	ÁMBITO ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Concentrar desdobles y refuerzos en 1º ESO	Horas de los departamentos.	Grupos de 1º ESO	Todo el curso

CURSOS 2012-2013 Y SIGUIENTES

OBJETIVO 1: Ayudar al alumnado a desarrollar actitudes y hábitos de organización del tiempo y del estudio y a desarrollar estrategias de aprendizaje después de su horario escolar (apoyo áreas instrumentales, sociabilización, integración en el grupo, etc.)

ACTUACIÓN	RECURSOS	ÁMBITO ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
-----------	----------	------------------	-----------------

Programa de Acompañamiento escolar, PAE	<p>Alumnado: 22 alumnos repartidos en dos grupos.</p> <p>Profesorado: Dos profesoras cuatro horas semanales más una de coordinación</p> <p>Total: 9 horas</p>	Alumnado de primer ciclo de la ESO en desventaja educativa y con pocas posibilidades de apoyo familiar por dificultades socioeconómicas.	Dos horas las tardes de martes y jueves en horario de 16 a 18 horas durante todo el curso escolar
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

CURSOS 2012 - 2013 Y SIGUIENTES

OBJETIVO: Alumnado con especiales dificultades, desmotivados, absentistas, objetores, desvinculados del sistema educativo

ACTUACIÓN	RECURSOS	ÁMBITO ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Agrupamiento flexible y por ámbitos.	<p>6 horas ámbito lingüístico-social</p> <p>6 horas ámbito científico-matemático</p> <p>3 horas ámbito práctico</p> <p>Total: 15 horas</p>	<p>Alumnado de 2º y 3º ESO.</p> <p>Alumnado que, por sus características, sea propuesto por el equipo educativo.</p>	Todo el curso.

CURSOS ACADÉMICOS 2012 - 2013 Y SIGUIENTES

OBJETIVO: Favorecer la atención diferenciada al alumnado de acuerdo con sus características personales y ritmos de aprendizaje, así como estimular su proceso madurativo personal con una atención individualizada.

ACTUACIÓN	RECURSOS	ÁMBITO ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR DE 4º	<p>6 horas ámbito lingüístico-social</p> <p>6 horas ámbito científico-matemático</p> <p>3 horas ámbito práctico</p> <p>Total: 15 horas</p> <p>Un grupo de 15 alumnos/as.</p> <p>La figura del tutor/a, especialmente importante.</p> <p>Depto. Orientación.</p>	<p>3º de la ESO.</p> <p>Familias</p>	Todo el curso.

CURSOS ACADÉMICOS 2012 - 2013 Y SIGUIENTES

OBJETIVO: Generalizar el uso de las TIC en las aulas, de modo que todo el alumnado pueda beneficiarse de ellas.

ACTUACIÓN	RECURSOS	ÁMBITO ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
-----------	----------	------------------	-----------------

Todos los grupos	Pizarras digitales Internet Plataforma, etc	Toda la ESO Bachillerato	Todo el curso
------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------	---------------

7. Actividades de profundización que se van a desarrollar, dentro y fuera del horario escolar, con el alumnado con mayor capacidad y motivación para aprender.

CURSOS ACADÉMICOS 2012 - 2013 Y SIGUIENTES

OBJETIVO: Estimular al alumnado con mayor motivación, incorporándolo al Proyecto AUL@ DIGITAL			
ACTUACIÓN	RECURSOS	ÁMBITO ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<p>PROYECTO AUL@ DIGITAL EN UN GRUPO</p> <p>DE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2º ESO - 3º ESO - 4º ESO 	<p>Profesorado formado en TIC de las distintas asignaturas del currículo.</p> <p>Cursos de formación impartidos por los coordinadores del proyecto.</p> <p>Aula digital con conexión a Internet, pizarra digital, etc.</p> <p>Ordenador personal (netbook) por alumno, en</p>	<p>Tres grupos en los distintos niveles (2º, 3º, 4º), que no excedan un máximo de 23-24 alumnos por grupo.</p> <p>Profesorado</p> <p>Familias</p>	<p>Todo el curso.</p>

	sustitución del libro tradicional.		
	Libro digital, plataforma, etc.		

CURSO ACADÉMICOS 2012 - 2013 Y SIGUIENTES

OBJETIVO: Facilitar la posibilidad de enriquecimiento y profundización al alumnado con mejor capacidad e interés, así como al que necesite reforzar algunas materias después y fuera del horario escolar.

ACTUACIÓN	RECURSOS	ÁMBITO ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Programa de Ampliación de horario escolar	Profesorado de matemáticas, física y química, filosofía, etc.	Alumnado de 3º, 4º y Bach.	Todo el curso

8. Actividades para mejorar la participación e implicación de las familias

a. Las del Plan de Transición

i. Información sobre el instituto y acogida a familias de 1º.

Temporalización	Contenidos	Profesorado implicado
Septiembre	Estructura del centro y la secundaria, características de los estudios, cambios de primaria a secundaria, proyecto educativo y cultura del centro, usos y costumbres, instrucciones para el acceso a la web y los datos del alumnado, comunicación con el centro, medidas de seguridad, etc.	Jefatura de estudios, coordinadora de la ESO, orientador, tutores de 1º, otros (PT, maestros de primer ciclo, jefes de departamento)

ii. Reunión general con familias. Información y participación

Temporalización	Contenidos	Profesorado implicado
Octubre	Bienvenida al curso, programas a poner en marcha, novedades organizativas, propuesta de sesiones informativo-formativas (incluyendo las del ayuntamiento), boletín informativo, actividades de participación (consejo escolar, AMPA, etc.)	Jefatura de estudios, coordinadora de la ESO, orientador, tutores, otros (PT, maestros de primer ciclo, jefes de departamento)

iii. Formación sobre familia y adolescencia.

Temporalización	Contenidos	Profesorado implicado
Noviembre	Características de la preadolescencia, adolescencia y adolescencia tardía. Responsabilidad, confianza, colaboración y maduración personal. Convivencia, resolución de conflictos. Apoyo para la construcción del proyecto personal y profesional de cada uno.	Jefatura de estudios, coordinadora de la ESO, orientador, tutores, otros (prof. Filosofía)

iv. Formación sobre salud adolescente y seguridad digital.

Temporalización	Contenidos	Profesorado implicado
Febrero (varias sesiones, según preferencias)	Triángulo de la salud (física, psíquica, social), prevención de drogodependencias y recursos relacionados, educación afectivo-sexual y recursos relacionados, trastornos de alimentación y recursos relacionados. Seguridad digital y recursos relacionados. Cómo protegernos entre iguales.	Jefatura de estudios, coordinadora de la ESO, orientador, tutores (de los grupos digitales y otros), otros (responsable TIC, departamentos de Ciencias Naturales, Física y Química, Educación Física, Filosofía, Informática)

b. Orientación académica, profesional y personal. Orientación permanente y para la vida.

i. Información sobre opciones al terminar los estudios de ESO y Bachillerato. Sesiones en mayo.

Temporalización	Contenidos	Profesorado implicado
Mayo	Ayuda a la construcción del proyecto personal y profesional del alumnado. Opciones al finalizar 4º de ESO y 2º de Bachillerato. Procedimiento de toma de decisiones y cómo ayudar. Recursos del centro y on-line. Procedimiento seguido en el plan de orientación y consejos orientadores.	Jefatura de estudios, coordinadora de la ESO, coordinadora de Bachillerato, orientador, tutores de 4º ESO y 2º Bach, otros (jefes de departamento de ciclos formativos y otros)

9. Acciones de formación del profesorado necesarias para la puesta en práctica del plan.

1. Mejora de la competencia digital y didáctica con TAC del profesorado

Temporalización	Contenidos	Profesorado implicado
Una tarde al mes desde octubre	Taller de herramientas TAC y aplicaciones didácticas.	Jefatura de estudios, coordinadoras de la ESO y el Bach, coordinador TIC, Profesorado de informática, Jefes de departamento, orientador, tutores, otros (profesorado en general)

2. Formación en técnicas tutoriales.

Temporalización	Contenidos	Profesorado implicado
En las reuniones de coordinación	Técnicas de seguimiento tutorial y de coaching personal	Jefatura de estudios, coordinadoras de la ESO y el Bach, orientador, tutores

3. Habilidades docentes para la mejora de metodología didáctica y la motivación del alumnado.

Temporalización	Contenidos	Profesorado implicado
Septiembre, antes de que se incorpore el alumnado	Análisis de los agrupamientos organizados, de las características del alumnado y de su situación educativa al final del curso anterior. Revisión de la documentación para la preparación de adaptaciones y programaciones, así como de las distintas medidas a adoptar para mejorar el aprendizaje del alumnado.	Jefatura de estudios, coordinadora de la ESO, orientador, tutores, profesorado de los grupos respectivos
Una vez al mes, los miércoles, en horario de formación	Grupo de investigación-acción. Sesiones de debate y conclusiones sobre metodología didáctica, evaluación, motivación y buenas prácticas en el desarrollo de las competencias básicas	Jefatura de estudios, coordinadoras de la ESO y el Bach, Jefes de departamento, orientador, tutores, otros (profesorado en general)

4. Gestión del aula y mejora de la convivencia

Temporalización	Contenidos	Profesorado implicado
Septiembre, antes de que se incorpore el alumnado	Sesión general de buenas prácticas en gestión de aula y mejora de la convivencia. Puesta en común de cambios organizativos o de medidas a aplicar en convivencia	Jefatura de estudios, coordinadora de la ESO, orientador, tutores, profesorado de los grupos respectivos
Una vez al mes, los miércoles, en horario de formación	Grupo de trabajo sobre resolución de conflictos. Técnicas de afrontamiento de conflictos, mediación, prevención e intervención ante acoso y/o maltrato, protocolos del plan de convivencia, provención de herramientas al alumnado...	Jefatura de estudios, coordinadora de la ESO, orientador, profesorado voluntario (actualmente ya hay 8 interesados/as)

10. Acuerdos con otros centros y/o administraciones locales y otras entidades para su concreción y desarrollo.

1. Con los centros de Primaria de referencia: Plan de transición

Temporalización	Contenidos	Profesorado implicado
Todo el curso	El del Plan de Transición	Jefatura de estudios, coordinadora de la ESO, Jefes de departamento de Castellano, Valenciano y Matemáticas, PT, Tutores de 1º ESO, orientador, otros (profesorado de primer ciclo voluntario, actualmente 2)

2. Con el centro social de referencia: mejora de nuestra coordinación

Temporalización	Contenidos	Profesorado implicado
Al principio de curso y al final	Reuniones para establecer acuerdos y protocolos de intercambio de información y para evaluar y mejorar el servicio conjunto	Jefatura de estudios, coordinadora de la ESO, orientador
Durante el curso	Seguimiento de casos	Jefatura de estudios, coordinadora de la ESO, orientador, tutores implicados

11. Financiación y recursos adicionales solicitados para llevar a cabo el plan de actuación.

Para poder cumplir los objetivos propuestos y llevar a cabo las medidas organizativas necesarias, solicitamos dos profesores a tiempo completo, uno de matemáticas y otro de castellano con capacitación, contando siempre con la implicación de los departamentos y del claustro.